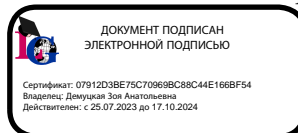


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 21
имени А. М. Терехова»



В. А. Демуцкая

Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

1-4 классы

Разработчик:

Данилова Т.Г.,

учитель начальных классов

Кемерово, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей и общеучебных умений, навыков и способствует формированию функциональной грамотности учащихся.

Задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин, в практической деятельности и в жизни.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1 – 4-х классов.

В 1 – 4 х классах рассчитан на 0,5 часа в неделю по 17 часов в год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Форма проведения занятий курса и виды деятельности

Основные формы организации занятий:

- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий;

- по количеству детей, участвующих в занятии: групповая; работа в парах; индивидуальная работа;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: дидактическая игра;

- по организации контрольно-оценочной деятельности: стартовая и итоговая диагностика, текущий контроль, самооценка и самоконтроль, взаимооценка и взаимоконтроль.

Основные виды деятельности:

- игровая;

- познавательная.

На занятиях используются занимательные задания и упражнения, графические диктанты, задачи, вопросы, загадки, ребусы, кроссворды. Организуются конкурсы, викторины, путешествия.

Особенности организации занятий

Данная программа составлена с учётом программы воспитания. Курс внеурочной деятельности «Хочу всё знать!» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми **поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Особенности оценки эффективности занятий

Для оценки можно использовать следующие показатели:

- 1) степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- 2) поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- 3) результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- 4) косвенным показателем эффективности данных занятий может быть:
 - повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам;
 - наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (активность, работоспособность, внимательность);
 - участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах разных уровней.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык, литература, окружающий мир. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и состоит из специальных заданий, дидактических и развивающих игр, тренировочных упражнений.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания разбиты (условно) на несколько разделов:

- задания на развитие и тренировку внимания;
- задания на развитие и тренировку памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

В системе заданий каждого раздела реализован принцип «спирали», то есть происходит возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа интеллектуальной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости интеллектуальной и творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности собственной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения интеллектуальной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения интеллектуальной или творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развить интеллектуальные и творческие способности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

Результат освоения программного содержания: участие в предметных олимпиадах на всех уровнях, участие в научно-практических конференциях школьников, создание проектов для уроков школьного курса, участие в выпуске классной стенной газеты.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	час	ЭОР
1	Занимательная математика	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-vvodnye-orlyatskie-uroki/
2	Литературная викторина «В гостях у сказки»	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/
3	Русский сувенир	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/
4	Кто изобрел бумагу?	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/
5	Математический спринт	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/test/

6	Конкурс сочинений ко Дню матери «Моя любимая мама»	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/test/
7	День каллиграфических состязаний	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/test/
8	Когда появились первые книги? Кто написал первую энциклопедию?	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/test/
9	Эрудит – шоу «Умники и Умницы»	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/test2/
10	Конкурс чтецов «Мои любимые строки»	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/test2/
11	Грамматический бой	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/test2/
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые?	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/test2/
13	Математическая игра «Что? Где? Когда?»	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/
14	Радиопередача «День вежливых слов»	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/
15	Классный тур «Дети читают русскую классику»	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/materialy-treka-orlyenok-lider-dlya-4-klassov/
16	Олимпиада «Знаток окружающего мира»	1ч	https://orlyatarussia.ru/library/materialy-treka-orlyenok-lider-dlya-4-klassov/
17	Обобщающее занятие	1 ч.	